

**Лист экспертной оценки**

**адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок»**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)</li> </ul> - место и год разработки Программы	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	соответствует
3	Имеется лист «Содержание»	соответствует
4	Структура АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	соответствует
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6, ФГОС ДО и ФАОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФАОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <input type="checkbox"/> планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 <input type="checkbox"/> перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16	соответствует
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> цели и задачи</li> <li><input type="checkbox"/> принципы и подходы</li> <li><input type="checkbox"/> особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li><input type="checkbox"/> планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li><input type="checkbox"/> перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению, в соответствии с выбранной парциальной программой.</li> </ul>	соответствует

## 2. Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup></li> <li><input type="checkbox"/> способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25</li> <li><input type="checkbox"/> особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))</li> </ul>	соответствует
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</p>	соответствует
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li><input type="checkbox"/> образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li><input type="checkbox"/> отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li><input type="checkbox"/> ключевые правила ДОО;</li> <li><input type="checkbox"/> традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li><input type="checkbox"/> социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</li> </ul> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li><input type="checkbox"/> условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li><input type="checkbox"/> условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> </ul>	соответствует

<sup>1</sup> Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	<p><input type="checkbox"/> особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <p><input type="checkbox"/> виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющиеся в ДОО)</p> <p>События ДОО:</p> <p><input type="checkbox"/> проекты воспитательной направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> праздники;</p> <p><input type="checkbox"/> общие дела;</p> <p><input type="checkbox"/> ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p><input type="checkbox"/> режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</p> <p><input type="checkbox"/> свободная игра;</p> <p><input type="checkbox"/> свободная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <p><input type="checkbox"/> перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</p> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <p><input type="checkbox"/> перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр. 187 п.29.3.6) с кратким описанием</p> <p>Социальное партнерство:</p> <p><input type="checkbox"/> перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий;</p> <p><input type="checkbox"/> участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</p>	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)( из ФАОП )</p> <p><input type="checkbox"/> специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><input type="checkbox"/> механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p><input type="checkbox"/> использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов <input type="checkbox"/> проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p> <p><input type="checkbox"/> при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</p>	соответствует
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	соответствует
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	соответствует
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	соответствует
2.7	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4</p>	соответствует

3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	соответствует
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	соответствует
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП - ОП ДО	соответствует
4.2	Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

**Рекомендации:**

нет

**Заключение:**

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню.

Структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП дошкольного образования.

Дата проведения экспертизы «5» сентября 2023 г.

Эксперты:

\_\_\_\_\_/ М.П. Толышкина/  
 \_\_\_\_\_/ «Колода» Гусева/  
 \_\_\_\_\_/ Г.С. Клепшеникова/

